

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГАВРИЛОВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МКОУ "Шекшовская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Методический совет

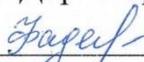


Назарова О.Е.

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

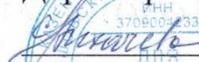


Фадеева М.В.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лихачева С.А.

Приказ № 40  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чистописание»**

для обучающихся 2 класса

**Шекшово 2023**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по каллиграфии для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Срок реализации программы 1 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Каллиграфия – это искусство писать чётким красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым разом всё больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк.

Каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в школу. Систематическое использование методов и приёмов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

### **Цель и задачи реализации программы**

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Цель – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи работы курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить безотрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

### **Требования к результатам освоения программы**

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;

умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;

умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;

формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;

каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;

умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

развитие орфографической зоркости учащихся;

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;

выполнять каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок; научиться определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### Содержание учебного предмета

Повторяем написание основных элементов букв (10 ч)

Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.

Отрабатываем написание форм букв по группам ( 8 ч)

Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я. Группа букв: у, ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч. Группа букв: с, С, е, о, О, а, б, д. Группа

букв: ь, ы, в. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К. Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. Группа букв: Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.

Пишем правильно соединения букв (11 ч)

Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф. Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.

Написание соединений ое, ой, оц, ош, оц. Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.

Написание соединений ие, ий, иц, ищ. Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез. Написание

соединений яб, яр, яв, ят. Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн. Написание соединений ль, мь,

ья, ье. Написание заглавных и строчных букв в соединении. Написание соединений Оо, Сс, Ээ.

Рациональные способы соединения

Подводим итоги (5 ч)

Списывание печатного текста. Списывание письменного текста. Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений. Конкурс по чистописанию. Итоговая работа по чистописанию.

### Тематическое планирование

№	Тематические блоки, темы,	Программное(учебное) содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Повторяем написание основных элементов букв (10 ч)</b>			
1	Ориентирование на листе бумаги.	Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.	диск-правильное написание букв <a href="http://musabiqe.edu.ae">http://musabiqe.edu.ae</a> - <a href="#">u a z</a> -

2.	Большие и малые прямые наклонные линии.	Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот. Отработка правильного наклона, параллельности	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> -
----	---	---	--

		штрихов. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение для разминки: ритмирование. Игровая и познавательная деятельность.	
3.	Прямая линия с закруглением внизу.	Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка.	
4.	Прямая наклонная линия с закруглением сверху.	Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для развития графомоторных навыков.	
5.	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу.	Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность.	
6.	Большой и маленький овалы.	Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность.	
7.	Большие и малые полуовалы.	Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование.	
8.	Линия с петлёй сверху и внизу.	Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Продолжение узора по образцу. Упражнение для разминки: ритмирование, «Чудесный мешочек».	

9.	Малая и большая пламевидные прямые.	Упражнения в виде росчерка, петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование.
10.	Петля на линии строки.	Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Графический диктант.
<b>Отрабатываем написание форм букв по группам (8 ч)</b>		
11.	Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, и, р, т, з.</i>	Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.
12.	Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я.</i>	Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.
13.	Группа букв: <i>у, ц, иц, ч, Ц, Ш, Ч.</i>	Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка.

14.	Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а, б, д.</i>	Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка.
15.	Группа букв: <i>ь, Ъ, ъ, в.</i>	Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.
16.	Группа букв: <i>Н, Ю, н, ю, к, К.</i>	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.
17.	Группа букв: <i>В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.</i>	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.

18	Группа букв: <b>Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.</b>	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.
<b>Пишем правильно соединения букв (11 ч)</b>		
19.	Написание соединений <b>ол, ом, оя, об, од, оф.</b>	Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.
20.	Написание соединений <b>ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.</b>	Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.
21	Написание соединений <b>ое,</b>	Работа над одинаковой высотой букв на строке и
	<b>ой, оц, ош, ош.</b>	на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Творческая деятельность.
22.	Написание соединений <b>аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.</b>	Работа над формой и соединением букв. Штриховка. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование.
23.	Написание соединений <b>ие, ий, ИЦ, ИЩ.</b>	Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь».
24.	Написание соединений <b>ел, ем, ег, еж, ез.</b>	Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.
25.	Рациональные способы соединений в словах.	Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания.
26.	Написание соединений <b>яб, яр, яв, ят.</b>	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Обрывание листа бумаги. Штриховка.
27.	Письмо трудных	Работа над соединением

	соединений <i>юж, юз, ют, юн.</i>	букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.	
28.	Написание соединений <i>ль, мь, бя, ве.</i>	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.	
29.	Написание заглавных и строчных букв.	Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы.	
<b>Подводим итоги (5 ч)</b>			
30.	Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ.</i>	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. «Клубочки», «Волны».	
31.	Работа по устранению графических недочётов.	Диктовка элементов букв и их соединений. Штриховка. Проблемные задания. Работа по образцам прописи.	
32.	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	
33.	Конкурс по чистописанию.	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	
34.	Итоговая работа по чистописанию.	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	

## Поурочное планирование

№	Тема занятия	Дата
1	Ориентирование на листе бумаги.	06.09.2023
2.	Большие и малые прямые наклонные линии.	13.09.2023
3.	Прямая линия с закруглением внизу.	20.09.2023
4.	Прямая наклонная линия с закруглением вверху.	27.09.2023
5.	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.	04.10.2023
6.	Большой и маленький овалы.	11.10.2023
7.	Большие и малые полуовалы.	18.10.2023
8.	Линия с петлёй вверху и внизу.	25.10.2023
9.	Малая и большая пламевидные прямые.	08.11.2023
10.	Петля на линии строки.	15.11.2023
11.	Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, и, р, т, г.</i>	22.11.2023
12.	Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я.</i>	29.11.2023
13.	Группа букв: <i>у, ц, ш, ч, Ц, Ш, Ч.</i>	06.12.2023
14.	Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а, б, д.</i>	13.12.2023
15.	Группа букв: <i>ь, ъ, ы, в.</i>	20.12.2023
16.	Группа букв: <i>Н, Ю, н, ю, к, К.</i>	27.12.2023
17.	Группа букв: <i>В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.</i>	10.01.2024
18.	Группа букв: <i>Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.</i>	17.01.2024
19.	Написание соединений <i>ол, ом, оя, об, од, оф.</i>	24.01.2024
20.	Написание соединений <i>ок, он, оп, оз, ож, оз, ос.</i>	31.01.2024
21.	Написание соединений <i>ое, ой, оц, ош, ош.</i>	07.02.2024
22.	Написание соединений <i>аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.</i>	14.02.2024
23.	Написание соединений <i>ие, ий, ИЦ, ИЩ.</i>	21.02.2024
24.	Написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез.</i>	28.02.2024
25.	Рациональные способы соединений в словах.	06.03.2024
26.	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят.</i>	13.03.2024
27.	Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз, ют, юн.</i>	20.03.2024
28.	Написание соединений <i>ль, мь, бя, ве.</i>	03.04.2024
29.	Написание заглавных и строчных букв.	10.04.2024
30.	Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ.</i>	17.04.2024
31.	Работа по устранению графических недочётов.	24.04.2024
32.	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	08.05.2024
33.	Конкурс по каллиграфии.	15.05.2024
34.	Итоговая работа по каллиграфии.	22.05.2024